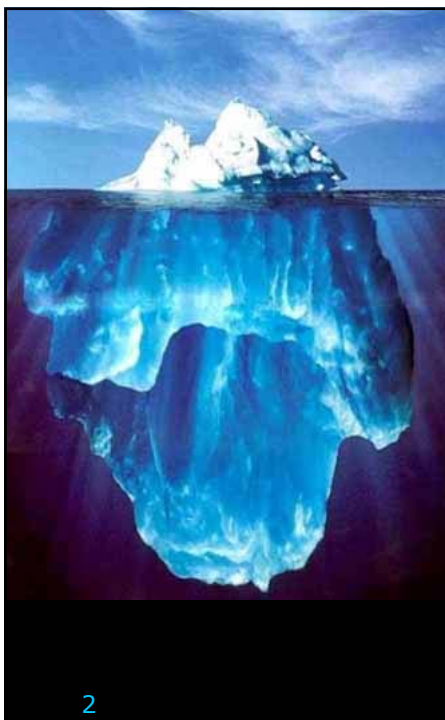


Δικτυακοί τόποι φιλολόγων
Γιακουμάτου Τερέζα
Φιλολόγος, Επιμορφώτρια ΤΠΕ
www.netschoolbook.gr



15 χρόνια μετά τη δημιουργία του παγκόσμιου ιστού

συνεχίζουμε να βλέπουμε την κορυφή του παγόβουνου, καθώς δεν είμαστε σε θέση να κατανοήσουμε την επίδρασή του στην κοινωνία μας και στα εκπαιδευτικά συστήματα

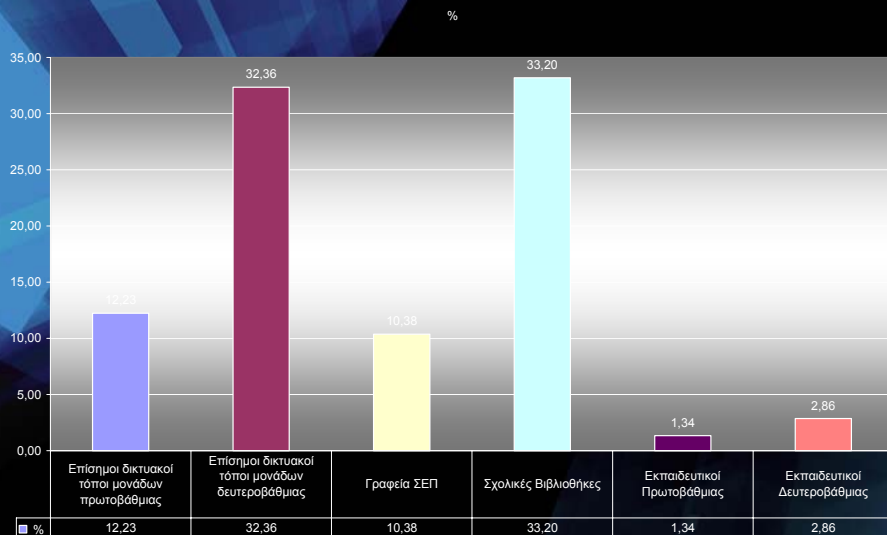
2

Οι καθηγητές υφαίνουν ιστούς

- > Οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί καλούνται να διασαφηνίσουν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο σε ένα περιβάλλον, στο οποίο οι νέες τεχνολογίες κατέχουν σημαντική θέση.



3



Ανάπτυξη ιστοσελίδων της εκπαίδευσης. Ποσοστά επί του συνόλου των μονάδων. Στοιχεία Πανελληνίου Σχολικού δικτύου, Δεκέμβριος 2004.

4

Αν δε παϊνέψεις το σπίτι σου...

- > Οι φιλόλογοι αντιπροσωπεύουν το 33,29% του συνολικού εκπαιδευτικού δυναμικού. Θεωρούνται ότι παραδοσιακά δεν έχουν καλή σχέση με την τεχνολογία και διατηρούν επιφυλάξεις για την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών



5

Επισκόπηση...

- > 30 δικτυακών τόπων μάχιμων φιλολόγων και
- > 14 φιλολόγων – ειδικευμένων επιμορφωτών στις ΤΠΕ



6

Άξονες ανάλυσης

- > Ως προς τους αρχικούς στόχους και την προσέγγιση εξετάζουμε τη **διαφάνεια** και τη **σαφήνεια** των στόχων του δικτυακού τόπου καθώς και τις **παιδαγωγικές προσεγγίσεις** που διαφαίνονται στην περίπτωση της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού.



7

Εργαλεία υλοποίησης

- > εξετάζονται το **περιβάλλον διεπαφής** καθώς και σειρά **τεχνικών χαρακτηριστικών**



8

Οργάνωση του δικτυακού τόπου

- > εξετάζονται η δομή,
- > η πληρότητα της οργάνωσης,
- > ο βαθμός οικειοποίησης του νέου μέσου,
- > η αλληλεπιδραστικότητα,
- > η αισθητική του τόπου,
- > η συχνότητα ανανέωσης του περιεχομένου



9

Κατηγορίες ιστοσελίδων εκπαιδευτικών

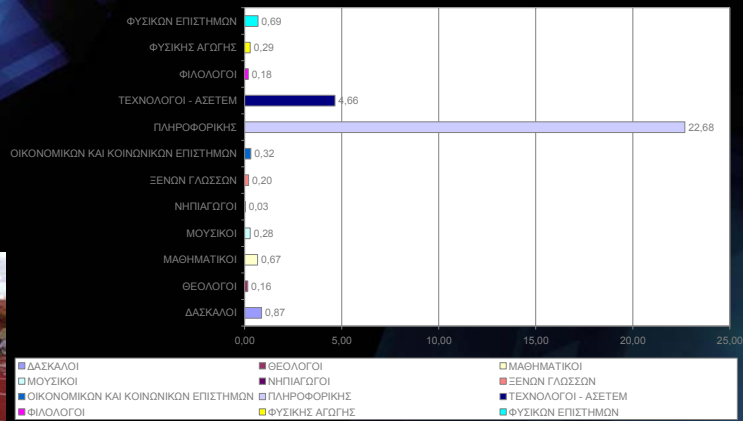
- > ανάλογα με τις βασικές περιγραφικές πληροφορίες
- > την παιδαγωγική τους διάσταση
- > τον τρόπο παρουσίασης και σχεδίασης και
- > χαρακτηριστικά επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης



10

Ακόμα στην εκκίνηση

Ποσοστό ιστοσελίδων με περιεχόμενο αναλογικά με συνολικό δυναμικό ειδικότητων



11

Όμοιος ομοίω...

- > Οι φιλόλογοι -στην πλειονότητα τους- προσεγγίζουν τις εκπαιδευτικές χρήσεις του Διαδικτύου με παρόμοιο τρόπο.
- > Οι δικτυακοί τόποι εμφανίζουν αρκετές ομοιότητες, τόσο ως προς την φιλοσοφία της οργάνωσής τους, όσο και ως προς τον τρόπο παρουσίασής τους.



12

Κατηγορίες στόχων

1. οι ιστοσελίδες «Παροχείς εκπαιδευτικών πληροφοριών»

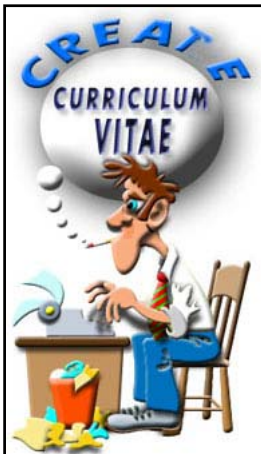
- > Είναι το ηλεκτρονικό ανάλογο μιας προθήκης
- > Συναντήσαμε συλλογές νόμων, πληροφορίες για μοριοδότηση εκπαιδευτικών, είτε για ευρωπαϊκά προγράμματα.



13

2. Ιστοσελίδες προαγωγής έργου εκπαιδευτικού

- > σε αυτήν την κατηγορία ανήκουν οι δικτυακοί τόποι που επιλέγουν ως οργανωτικό σχήμα το βιογραφικό του συγγραφέα τους και διαχειρίζονται πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών, τα προγράμματα στα οποία συμμετέχουν τις δημοσιεύσεις τους κτλ.



Who I am,
What Have I
Done.
What I
Will Be.

3. Ιστοσελίδες εκπαιδευτικού υλικού

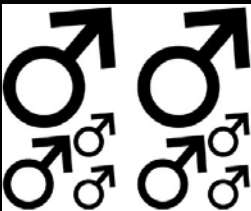
- > το βάρος έχει μετατοπιστεί στην προβολή του διδακτικού τους υλικού.
- > Διαχειρίζονται διδακτικό υλικό
- > συλλέγουν και ταξινομούν συνδέσμους



15

Σχετικά με το φύλο

- > Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΥΠΕΠΘ το 83,03 % (ΚΕΕ, 2002) του συνόλου των φιλολόγων είναι γυναίκες. **Η διαδικτυακή παρουσία όμως φαίνεται να ελκύει περισσότερο τον ανδρικό πληθυσμό**, αφού η πλειοψηφία των ιστοσελίδων (**53,3%**) ανήκουν σε άνδρες φιλόλογους.



16

Ίσως γιατί...

- > η θετική στάση απέναντι στη χρήση ΤΠΕ συνδέεται με την **εξωστρέφεια** και τη **δεκτικότητα στην εμπειρία**, χαρακτηριστικά που εντοπίζονται σε μεγαλύτερο βαθμό στον ανδρικό πληθυσμό.



17

Βαριά η καλογερική

- > Διαπιστώθηκε ότι από το σύνολο των δικτυακών τόπων **μόνον έξι (6)** εμπλουτίζονται με υλικό σε μηνιαία βάση.
- > **Τέσσερις (4)** επί συνόλου δεκατεσσάρων δικτυακών τόπων επιμορφωτών συνεχίζουν να συντηρούνται δύο χρόνια μετά το τέλος του προγράμματος επιμόρφωσης.



Παράπονα

- > η ένδεια σε περιεχόμενο του ελληνικού διαδικτύου τους αναγκάζει να αναλαμβάνουν όλα τα στάδια της παραγωγής υλικού, της ψηφιοποίησης κειμένων και εικόνων, της οργάνωσης τους, του σχεδιασμού της δραστηριότητας και τέλος της δημοσίευσης.



19

Συγκριτικά

- > οι δικτυακοί τόποι των Ελλήνων εκπαιδευτικών παρουσιάζουν εμφανείς ελλείψεις, σε επίπεδο δομής, μορφολογίας και περιεχομένου, έναντι της πλειοψηφίας των αντίστοιχων αλλοδαπών ιστοσελίδων.



Ίσως και λόγω της

- > ύπαρξης μιας συμβατικής υποχρέωσης των εκπαιδευτικών της αλλοδαπής να δημιουργούν σε ετήσια βάση ένα portfolio εργασιών το οποίο αξιολογείται από τις αρχές.
- > Οι προσωπικές σελίδες εκπαιδευτικών αποτελούν έναν εναλλακτικό τρόπο συγκέντρωσης και οργάνωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού.



21

Οι φιλόλογοι φοβούνται...

- > Η ελληνική γλώσσα θα εξαφανιστεί στον αχανή κυβερνοχώρο

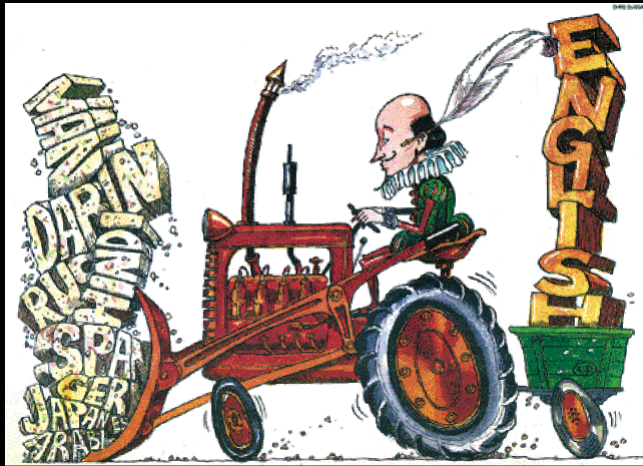


22

**Πάντοτε υπήρχε μία
lingua franca**

Τελικά σημασία
έχει να
οπλίσουμε τη
γλώσσα μας.
Να μην τη
χάσουμε εμείς οι
ίδιοι.

23



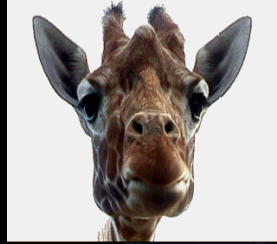
**Ας μην κρύβουμε άλλο
το κεφάλι μας στην άμμο...**



Ο deus ex
machina μάλλον
δε θα έρθει
Για ποιον χτυπά
η καμπάνα;

24

**Ας μη μηρυκάζουμε
δικαιολογίες...**



αλλιώς...

25

Πλην φιλολόγων;



Α..., όταν έκτιζαν τα τείχη πώς να μην προσέξω;
Αλλά δεν άκουσα ποτέ κρότον κτιστών ή ήχον.
Ανεπαίσθητως μ' έκλεισαν από τον κόσμο έξω.

26

Τα δίκτυα μας ενώνουν

Αλλά τα δίκτυα θέλουν και ψυχή.

27

Η εισήγηση θα είναι διαθέσιμη στο δικτυακό τόπο:
Διαδίκτυο και Διδασκαλία
www.netschoolbook.gr

WWW.NETSCHOOLBOOK.GR

terracomputerata@gmail.com